

目錄

序	3
第一章 反叛行為	5
尋仇擲燃燒彈：建立獨立自我評價	6
屢報假案的女童：多加陪伴學習表達	13
破壞王辦館搗蛋：以引導代替教導	21
失蹤7天匪匿梯間：為孩子建立理想家庭	28
黑學生爭地盤：接納聆聽安排協助	36
屈錢黨強指非禮勒索：勿忽略發掘子女優點	44
第二章 偷竊問題	51
女生結伴高買：重建互信留自尊	52
童黨偷單車：預測偷竊行為有辦法	60
染毒癮淪手機賊：摒棄非黑即白的認知	69
第三章 上癮問題	75
母親死諫逆子打機：坦誠溝通培養同理心	76
少女濫藥送命：發現孩子濫藥的方法	83
迷幻少年昏倒機舖：觀察子女行為和情緒	93
機癡流連地鐵站：學會自我監控5步曲	100
第四章 自毀行為	107
15歲為情輕生：跨越依附行為	108
少年吞膠囊尋死：強化社會連結	118
情侶墮樓兩屍三命：平衡權利和責任	124
第五章 暴力問題	133
中秋殺人案：暴力行為源自挫折感	134
暴戾少年以恐嚇箍煲：學習抽離感情的步驟	141
惡學生煙頭灼同窗：認知行為治療法	150
暴力女生逼同窗叩頭：防止校園暴力的策略	157
七犯虐殺肥妹：灌輸道德及是非觀	164
第六章 性相關問題	173
少女被拐賣淫：尊重接受子女的生活選擇	174
初中生返內地墮胎：灌輸正確性知識	181
12歲女童扯皮條：培養道德的發展	188
獸父姦污女兒：教孩子自我保護	196
參考文獻	205

反叛、偷竊、上癮、自毀、暴力、性問題……你可曾想像這會發生在你的子女身上嗎？

你可能會說，這只是極少數極端的例子。但請細心閱讀書中案例，再想一想：假如把我們可愛的孩子放在同一個環境，他們會否走上同一條路？

你可能會說，我那麼愛護我的孩子，這些事情怎會發生？但請細心閱讀書中案例，再想一想：我們除了訓示他們之外，有耐心聆聽他們的心聲嗎？我們真的很了解他們的內心嗎？

我們的孩子或許未致像書中案例的年青人，犯下終生抱憾的錯誤，但在今天瞬息萬變、資訊泛濫的社會中，我們能保證在他們十多年的青少年生涯中，能無時無刻維持高度警覺、令他們不踏出錯誤的第一步？

誠然，「童黨」問題多方相責，書中已說出不少家庭及青少年該做的事。但更重要的，是我們要了解社會價值觀及教育政策對問題的結構性影響。

我們生活在自由、開放及重功利的社會，沒有人能否定這些是令社會公平及進步的動力。但在這些大原則的背後，往往短視及片面的遊戲規則足以令我們與大原則背道而馳。舉一個簡單的例子，教統局九年免費基礎教育的一大方針是培養學生在德、智、體、群、美各方面的全面成長，但除了官僚架構內懂得量度的學術科目外，又放了多少資源在體育和美術上呢？絕大部分學校及家長都把這些作為「閒科」或「科外活動」，更遑論德育和群育了。我們每年放了多少時間在「宗教」、「倫理」等德育課上？又有沒有政策規定學生必須參加一些團體如童軍、救世軍？這些德、體、群、美等科目的成績又會否影響家長學生獲分派所選擇的理想學校？當我們的政府都未有把這些幫助我們下一代全

香港童黨實錄

面發展的教育範疇放上重要的位置，又怎能奢望所有家長都能自發性地把有限資源配合地投放在這方面的培育呢？

我們生活在功利社會，有一套功利重於倫理的價值觀，再加上重功利的教育政策，在不停比較成本效益、優勝劣敗，創造出一批技術型精英時，亦同時製造出一批在其他方面有成績、卻不被認同的「失敗者」。當特首百思不解為甚麼社會變得那麼兩極化時，或許答案就在我們過去十多年的教育制度上。

香港一向都沒有重視德育，但在數十年前的香港社會，大部分父母雖然都為口奔馳，社會地位不高，但他們都任勞任怨，把所有資源：包括金錢及時間，都無保留地投放在子女的教育上。當時的教育，很大程度上受宗教團體的支持，很多神職人員離鄉背井，將學生視為己出地培育他們，這些不求個人私利的典範，就是我們過往德育的支柱。當這現象隨口社會日益富裕而慢慢消退時，我們就必須把德育制度化，彌補箇中缺失。

書中帶出一個很重要的訊息：就是無論環境如何，當孩子們受到尊重，為社會、學校、家長及同學所認同和接納時，他們就不會走上不歸路。所有案例都不是一朝一夕發生的。當我們在呼籲教育當局正視德育的當兒，亦希望所有家長共同努力，多給孩子一點時間，多聆聽、多留意、多設身處地想一想：假如我是他，我會怎樣？

黃守發

家長關注教育政策聯盟主席

2006年10月