

日常生活篇

1. 酒樓	009
2. 超級市場	017
3. 快餐店	023
4. 文具店	027
5. 電器用品店	033
6. 招聘廣告	037
7. 地產廣告	043
8. 旅行社廣告	047
9. 家居用品店	055
10. 甜品店	059
11. 酒店	065
12. 安全守則	069
13. 娛樂新聞	075
14. 報章新聞	079
15. 時裝店	087
16. 玩具店	091

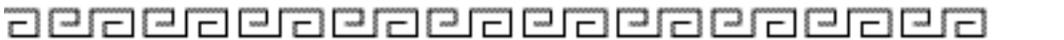
四格漫畫篇

1. 大除夕節目	099
2. 生日驚喜	103
3. 感人的文章	107
4. 她變乖了!	111
5. 中秋怪事	115
6. 婚姻專家	119
7. 充實的端午節	123
8. 復活節來源	127
9. 逃出生天	131
10. 情人節快樂	135

故事篇

1. 孟母斷織	145
2. 目不識丁	151
3. 下金糞的牛	155
4. 天文學家開普勒	161
5. 劉邦的成功	167
6. 老農夫的故事	171
7. 晉景公生病	177
8. 樹欲靜而風不息	181
9. 走調大樂隊	189
10. 勇敢的小刺蝟	193





老師的話

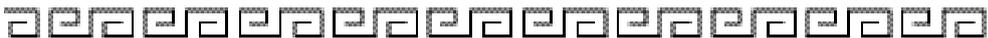
為甚麼會錯別字？

錯別字是學生常見的語文弊病，為甚麼會這樣呢？讓我在
此跟大家初步探究一下。

先說明這篇文章只針對大部分中、小學生，對於一些因視
力問題、讀寫障礙、手眼協調、感覺統合失調等問題的學生，
錯別字的原因則有所不同，適宜找這方面的專家作治療糾正。

那麼，一般學生的問題在哪呢？根據學者的調查研究、
教師、家長的普遍印象，現今學生錯別字的情況比二、三十年
前嚴重得多，為甚麼呢？很多學者認為中國文字的結構意義以
形、音、義為主，只要學子理解漢字形、音、義之間的關係，
錯別字的機會便會大大減少。例如：鬼祟的「祟」字是指出現
鬼神，因此由出及示組成；崇拜是指在山上向祖宗崇拜，所以
由山及宗組成。

當然，以上學者提出的有其一定的道理，但筆者回想起，
在二、三十年前，筆者讀中學時，老師們也沒有多少解釋文字
間形、音、義的關係，但錯別字的情況沒有今天的嚴重，為甚
麼？原因可能在於香港學生學習的過程是頗以「目標為本」
的。以前，默書是一項重要的成績表現，而成績好是當年我們
一項最重要的目標——至少大多數父母如此相信；我們會想盡
辦法不錯別字，抄五次記不了便抄十次，而根據記憶的學習理





論，多重複溫習是最好的學習方法，因此，筆者雖然不了解形、音、義的關係，但也少錯別字。

今時今日的教育潮流轉變了，學者專家們反對死記硬背、重複抄寫；今天 重多發掘問題，對問題的理解，發展多元智能，父母也跟 這潮流走，反對學校的功課重複抄寫，學生們當然十分高興，因為重複抄寫本身是十分沉悶的行為。但是，對於邏輯推理能力還未發展成熟的高小至初中學生而言，單要他們從形、音、義來牢記正字，卻絕對不是易事。

面對這樣的教育潮流，學生可以怎樣幫助自己？或者，爸爸媽媽，可以怎樣幫助孩子？

你可以？ 認為錯別字真的不重要，反而要發展子女的多元智能、訓練思考力等，每人一天只有二十四小時，很少人能夠成為樣樣皆精的全能學生，發展多種能力，便要犧牲其他的時間，這似乎是必然的。反正有些學校已推行全方位寫作，意即容許學生寫白字、別字，甚至以圖畫代替某詞語，只要你的文章能表達心中意念即可。

你可以？ 依從專家學者的意見，找出文字中的形、音、義之間的關係，明白每個字的結構意義，但這方法對一般家長來說並不容易。例如「發展」的「展」字很多學生也寫成了「𦨭」，而為甚麼沒有撇，相信很多人也不易查知。家長惟有多靠參考工具、辭書等，當然也可以參考學者們已研究的成果，例如本書即是。





如果家長對以上兩種方案都不贊成，那還可以怎麼辦？返回重複抄寫嗎？筆者對此種方法也持否定的態度，因為潮流已轉變，當學生以一種抗拒的心態去抄寫，效果只能適得其反。我們要做的是，要學生們解決問題於無形。方法有二，一是鼓勵閱讀，閱讀的書籍種類不限，只要他們拿起書本，便能在腦袋中吸收記憶，即使是看武俠小說或愛情小說等都可以。這樣，學生不單能改正錯別字的陋習，就是語文能力也會大大提高，這不是筆者信口雌黃，而是有中外大學學者作過詳細研究，證實長遠來說是行之有效的方法。

就短期而言，家長們可以多和孩子玩改正錯別字比賽的遊戲。這些遊戲在錯別字的網站是可以玩的，重點是要父母也願意參與，進行比賽。而積分也可以累積，如以一星期作總結，若子女勝出，適宜以小禮物作鼓勵，若仍落敗，則宜多加鼓勵，使他們能日益進步。

若沒有電腦的，可以由家長出一些字詞或成語考學生（可多選一些默書常錯的字），同時再由學生出題目考家長，自行記錄分數，也是每星期作總結。

以上的遊戲比賽最重要的是成人願意放下臉皮，承認自己也有錯別字的可能，願意和子女一同成長，則子女錯別字的難題必可逐步解決了。

