

## 第一章

# 孩子的語言發展與腦袋的關係

幼兒從胎兒開始到成長至六歲這個階段，原來是腦部發育迅速發展的時期。父母應該了解當中每個發展階段的特徵，才能更有效地協助孩子活學語言。此外一些兒童心理學家對幼兒學習語言做了很多的研究，亦提供了寶貴的理論資料，這些理論極具參考價值。

# 1. 認識有關幼兒語言發展的理論

過往一直有不少關心幼兒語言發展的人，都曾想過有關幼兒學習語言的方法和技巧等問題。例如，孩子是如何利用文字來代替想表達的意思或指示的物件呢？他們又如何把學會的單字結成合乎語法的句子呢？這一連串的問題，國際幼兒專家作出了很多的研究和論述。雖然，隨現今科學的不斷發展，人類對幼兒大腦和語言發展有更透徹的理解，部分昔日幼兒語言理論中的論點，顯然已受到質疑或被重新修定，但這些理論確實為幼兒語言發展界提供了極寶貴的文獻資料，亦為關心孩子的父母提供了很多極具參考價值的資訊。

## 1.1 幼兒語言發展的四大觀點

過往有不同的語言學者和幼兒教育專家都曾提出有關幼兒語言學習的觀點和理論，當中包括斯金納（B. F. Skinner）的「行為學習理論」（Behaviourist Theory）、皮亞斯（Piaget）的「認知理論」（Cognitive Theory）、維高斯基（Vygotsky）的「社會學習觀」（Culture Theory）

和喬姆斯基（Chomsky）的「先天論」（Nativism Theory）等四個觀點。他們的語言理論對幼兒的語言發展，都提供了不少寶貴獨特的見解。

### 1.1.1 行為學習理論 - 學習動機

行為學習理論（Behaviourist Theory）強調外在的學習動機能影響個人的學習進度或成果，其理論的推動者為斯金納（B. F. Skinner）。所謂外在的學習動機，包括正面增強的獎賞或負面增強的處罰。理論認為幼兒語言能力的獲得，是由於周遭環境給予孩子的正面增強作用所產生的反應成果，簡單來說，斯金納相信幼兒的語言學習全是由模仿而來的。

斯金納又指出，語言的獲得是經過一系列的刺激和反應連結而成。如果孩子的語言在使用過程中獲得肯定，孩子感受到所使用的語言是正確的，當遇到類似的情境時，就會繼續使用此語言，這正是引證了行為學習理論中的正面增強原理（Principle of positive reinforcement）。而孩子會否把該行為持之以恆，就要視乎這項增強行為出現的頻率或次數。換句話來說，若父母希望孩子的某些指定行為的出現，就要配合適當的獎賞出現。反之，若孩子得到負面的回饋，便會感

受到這種語言方式的不正確，當遇到類似的情境時，就不再使用此語言了。

舉一個例子來說，若嬰兒在牙牙學語時，發出類似「媽媽」的聲音，而母親對嬰兒說出這句話大聲讚賞、愛撫、親吻，甚至給他好吃的東西作為獎賞，他便會感受到自己說的話是否正確的，從而繼續朝這種說話方式前進，繼續嘗試說出其他字彙如「爸爸」、「哥哥」等。但若嬰兒說的話受到父母的大聲斥責，他會感到自己說錯了話，便不再說這句話了。同樣地，若孩子每次說話，父母都以負面的態度回應，如對他不理不睬或任意批評他的說話，久而久之，孩子便會變得沉默，減少說話，以免講多錯多，這樣會嚴重影響他在學習語言方面的進度。

### 1.1.2 認知理論 - 基本行為模式

瑞士兒童心理學家皮亞傑（Jean Paul Piaget）提出認知發展論（Cognitive-Development Theory），他相信語言能力與認知發展有緊密的關係。皮亞傑認為幼兒出生後，會運用與生俱來的一些基本行為模式對四周環境作出反應。當他遇到某些事物，使用某種對應的認知結構予以核對和處理，這行動稱為「基模」（Schema）。基模不是先天的，也不是後天經驗

中取得的，而是透過行動建構出來的。

在適應環境的過程中，基模會透過同化（Assimilation）、調適（Accommodation）及平衡（Equilibration）等方法來達到知識的擴大。這些行為模式經過不斷整合，形成網狀結構，稱「認知結構」（Cognitive structure），這認知結構會隨主體的認知發展而改變，這一系列的改變，就累積形成「認知發展階段理論」。

根據皮亞傑的分類，幼兒的成長可分為四個不同的認知發展階段，各階段皆有其年齡層和基模的功能特徵。例如：零至兩歲是感覺動作期（Sensitive Stage），幼兒憑感覺和動作發揮功能，由本能性的反射動作到目的性活動；兩至七歲是前運思期（Preoperational Stage），幼兒的語言能力已能表達概念和以符號來代表實物的階段。

### 1.1.3 社會學習觀 - 社會文化的影響

俄國心理學家維高斯基（L. S. Vygotsky）的社會學習觀（Culture Theory）認為，語言的學習是社會化行為，幼兒透過與周遭人的互動，語言智能便可以超越現有的水準。維高斯基的理論同時認定了老師或啟導者在幼兒語言發展的重要性。維高斯基相信個人學習是受四周的環境所影

響，當中包括語言、文化、社會風氣等，在他的理論下，學習是一種由外而內的眼光，透過使用語言，改變個人心智功能的運作，使個人的思考由較低的生物性層次轉變為較高層次。

從維高斯基的觀點來說，要分析兒童的心智發展，就要去分析他所處的社會和文化環境或在這個環境中的社會互動。此外，若要更深入地了解孩子與其他人的互動，亦即是深入分析他在人際溝通中所使用的語言符號。因為在不同的社會或文化圈子，有些字彙有不同的意思，若不了解孩子置身的文化環境，難以真正了解他的說話語言背後的實際意思。

在維高斯基的研究中亦提出幼兒的學習與發展有兩種水平，一是真正發展水平，也就是說幼兒已經建立之現有水平；另一種則是幼兒的潛在發展水平，也就是說經由教師或啟導者所指引或同儕中較有能力者一起合力溝通、合力解決問題的過程，可達到更高一層的水平，從而把個人語言能力提升。維高斯基提出「最近發展區」(Zone of proximal development) 的概念，並建議採用鷹架 (Scaffolding) 學習理論，即經由啟導者的活動引導，讓幼兒在有趣、有意義的情境中探索學習。若孩子在學習過程中，獲得同伴以

及老師的支持鼓勵，他的語言學習將能獲得成功的經驗，進而提升其語言能力。

#### 1.1.4 先天論 - 學習語言的本能

一九五六年，美國的語言學家喬姆斯基（Noam Chomsky）提出了先天論（Nativism Theory），他不認同學習模仿理論，他相信語言學習並不全是由模仿而來。因為他觀察到孩子能利用學會的字彙，併合地說出一些從未聽過的話語，從而推論語言並非全是模仿而來。他提出先天論，主張孩子的語言是與生俱來的。

喬姆斯基認為「語言習得」（Language Acquisition）是一套內在的歷程。所謂語言習得是指小孩在自然的情境之下模仿、觀察學習到語言的方法，而大腦內則具備一套負責控制語言習得的裝備——「語言學習器」（Language Acquisition Device (LAD))，人類透過LAD的運作，便能自然地發展出一套適用於母語的規則。他強調當孩子的腦部遇 外來的語言刺激時，幼兒就能夠經由LAD把它加以修正，並融合成體內的語言系統。因此可以說，只要是正常發展的孩子，他天生就擁有學習語言的本能，只要有環境的刺激與父母的適當引導，便能學會說話。